



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PICERNO

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

Anno scolastico \_\_\_\_\_

ALUNNO/A	
CLASSE E ODINE DI SCUOLA	
PLESSO	
COORDINATORE DI CLASSE	

☐

NUOVO PIANO

☐

AGGIORNAMENTO

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

☐

**Alunno NAI:** alunno inserito per la prima volta nel sistema scolastico italiano nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente.

☐

**Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio:** alunno che ha superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non ha raggiunto le competenze nella lingua italiana necessarie per affrontare le materie di studio.

☐

**Alunno straniero da più anni in Italia:** alunno che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora grosse difficoltà nella lingua italiana.

☐

**Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento:** alunno in ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana, ripetente o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia.

<b>DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DELL'ALUNNO/A</b>
--

**COGNOME E NOME:**

**LUOGO E DATA DI NASCITA:**

:

**NAZIONALITÀ:**

**RESIDENZA O DOMICILIO:**

**LINGUA MADRE E LINGUE CONOSCIUTE:**

**LINGUA PARLATA IN FAMIGLIA:**

**DATA DEL PRIMO ARRIVO IN ITALIA:**

**NUMERO DEGLI ANNI DI  
SCOLARITÀ PREGRESSA**

**NEL PAESE D'ORIGINE:**

**IN ITALIA:**

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE:**

**MODALITÀ DI COMUNICAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA:**

**RIFERIMENTI SUL TERRITORIO:**

<b>BREVE PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A</b> <i>(evidenziare punti di forza e di debolezza)</i>
---

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO							
COMPETENZA	QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE *						
	LIVELLO						
	**	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Comprensione orale							
Comprensione scritta							
Interazione orale							
Produzione orale							
Produzione scritta							
* Consultare la tabella alla fine del modulo. ** Nessuna conoscenza della lingua italiana.							

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DI RILIEVO				
COMPORTAMENTO	SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con i docenti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione del lavoro				
Esecuzione del lavoro domestico				
Frequenza regolare				

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO				
	SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Memorizzazione				
Rielaborazione				
Concentrazione				
Attenzione				
Logica				
Acquisizione di automatismi				

## ANALISI PER AREE DI APPRENDIMENTO O PER DISCIPLINE \*

*\* Elencare solo le voci interessate*

**Le difficoltà presentate dall'alunno sono dovute a:**

- Totale mancanza di conoscenza della disciplina
- Lacune pregresse
- Scarsa scolarizzazione
- Mancanza di conoscenza della lingua italiana
- Difficoltà nella “lingua dello studio”
- Scarsa interazione sociale

**L'alunno/a dimostra maggiori potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**

- Linguistico – espressivo
- Logico – matematico
- Tecnologico – scientifico
- Storico – geografico
- Artistico
- Musicale
- Motorio

**Le discipline per le quali si elabora il Piano Didattico Personalizzato sono:**

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Lingua straniera 1
- Lingua straniera 2
- Musica
- Arte
- Religione/Materia Alternativa
- \_\_\_\_\_

## INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

**Il Consiglio di Classe**, in data \_\_\_\_\_, tenuto conto che le difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico non consentono all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi**, secondo le modalità sotto indicate.

- **Programmazione completamente differenziata:** situazione di partenza distante dal resto della classe.
- **Programmazione ridotta:** i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente ridotti e qualitativamente adattati alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
- **Stessa programmazione della classe:** ogni docente, per ogni contenuto, dovrà selezionare i nuclei tematici fondamentali, per permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'intera classe.

**Il Consiglio di Classe**, in sintonia con la normativa sugli alunni con BES e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, **propone inoltre di:**

- utilizzare specifiche strategie e metodologie didattiche;
- adottare strumenti compensativi e misure dispensative;
- individuare possibili interventi integrativi;
- modificare le modalità di verifica e i criteri di valutazione.

#### **Strategie metodologiche e didattiche previste**

- Attività di tutoring e aiuto tra pari
- Attività di cooperative learning
- Attività di carattere laboratoriale
- Utilizzo di diversi linguaggi comunicativi
- Semplificazione del linguaggio utilizzato
- Spiegazioni individualizzate
- Comprensione guidata di testi e consegne
- Uso di mappe e schemi
- Semplificazione delle consegne
- Rispetto dei tempi di assimilazione dei contenuti
- \_\_\_\_\_

#### **Strumenti compensativi**

- Traduttore
- Lingua veicolare (se prevista)
- Computer, tablet, smartphone e LIM
- Software didattici
- Audiovisivi
- Correttore ortografico
- Registratore

- Mappe concettuali e schemi
- Tavole e tabelle
- Calcolatrice
- Vocabolario multimediale
- Testi semplificati ad alta comprensibilità
- Schede suppletive
- Carte geografiche e storiche
- \_\_\_\_\_

### **Misure dispensative**

- Lettura ad alta voce
- Correzione degli errori ortografici
- Produzione di testi complessi
- Tempi standard per la consegna delle prove scritte
- Dettatura di testi/o appunti
- Copiatura dalla lavagna
- Studio mnemonico di definizioni, regole e testi poetici
- \_\_\_\_\_

### **Interventi integrativi di supporto previsti/consigliati**

- Attività individualizzate e/o in piccolo gruppo con l'insegnante curricolare/potenziamento/sostegno (se previsto in classe).
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento del mediatore linguistico
- Sportello didattico per alunni stranieri
- Recupero disciplinare
- Attività pomeridiane scolastiche
- Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)
- \_\_\_\_\_

### **Modalità di verifiche**

- Prove orali programmate, anche ad eventuale compensazione delle prove scritte.
- Prove scritte parzialmente o completamente differenziate: prove oggettive (vero/falso, scelta multipla, compilazione di tabelle, ecc.) o semplici domande con risposte aperte.
- Osservazione durante lo svolgimento delle attività di routine.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione per ogni disciplina e per l'ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- dei contenuti piuttosto che della forma

- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano L2
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite
- della previsione di sviluppo linguistico
- \_\_\_\_\_

### PATTO CON LA FAMIGLIA

**Il Consiglio di Classe/Team docenti condivide con i genitori (o chi ne fa le veci) quanto previsto nel presente Piano Educativo Personalizzato e concorda quanto segue** (modalità di aiuto a casa, partecipazione ad attività extrascolastiche, ecc.):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

GENITORI O CHI NE FA LE VECI	FIRMA

COORDINATORE DI CLASSE	FIRMA

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
Italiano		
Matematica/Scienze		

Storia/Geografia		
Lingua Inglese		
Lingua Francese		
Musica		
Tecnologia		
Arte e Immagine		
Scienze motorie		
Religione		

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>FIRMA</b>

Luogo e data \_\_\_\_\_



La seguente tabella non va allegata al modulo da consegnare in segreteria

## Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: griglia di autovalutazione

basico

autonomo

competente

Livelli	Comprensione		Parlato		Scritto
	Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale	Produzione scritta
A1	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purchè le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, (mandare i saluti dalle vacanze). Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo il mio nome, la nazionalità, e l'indirizzo su una scheda di registrazione.
A2	Riesco a capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che mi riguarda (informazioni sulla mia persona, sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno
B1	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero. Riesco a capire l'essenziale di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse, purchè il discorso sia lento e chiaro.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, desideri, contenuta in lettere personali.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza esserne preparato a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. (famiglia, lavoro, attualità)	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.
B2	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purchè il tema mi sia familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e trasmissioni TV che riguardano fatti di attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione e esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente ad una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco agli avvenimenti e alle esperienze.
C1	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.	Riesco ad esprimermi in modo spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile e efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.
C2	Non ho alcuna difficoltà a capire qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purchè abbia il tempo di abituarci all'accento.	Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.	Riesco a partecipare a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco a esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario ad identificare i punti salienti da ricordare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici